

我国农业技术创新存在的问题及对策

杜鹏举

(南阳职业学院, 河南 南阳 473000)

摘要: 分析了目前我国农业技术创新过程中存在的农业科研资金投入不足、技术创新型人才匮乏、农业技术创新需求低、农业技术创新推广体制不灵活等主要问题, 并提出了对策。

关键词: 农业技术创新; 农业现代化; 问题; 对策

中图分类号: F323.3

文献标志码: A

文章编号: 1001-1463(2016)11-0073-03

[doi:10.3969/j.issn.1001-1463.2016.11.024](https://doi.org/10.3969/j.issn.1001-1463.2016.11.024)

我国是农业生产大国, 农业作为我国的基础产业, 在推动整个经济发展过程中起着基础和保障作用。随着国家农业的快速发展, 农业技术创新已经成为实现农业现代化的关键。2015年12月8日国家统计局发布的数据显示, 2015年中国粮食总产量为62 143.5万t, 比2014年增加1 440.8万t, 增长了2.4%。2004—2015年, 我国粮食生产实现了“十二连增”。预计2016年粮食总产量将达到6.3亿t, 比2015年增产1.5%。虽然近几年我国的农业技术创新取得了一定成绩, 但是仍存在农业技术创新研究经费投入不足、技术创新型人才匮乏、农业技术创新需求低、创新科研机构单一等问题, 导致我国的粮食进口量一直在大幅增加, 现在已经成为世界上粮食进口量最大的国家之一, 国内的产需仍然有较大的缺口。因此研究我国农业技术创新现状, 对缩短与世界先进国家的农业技术创新水平的差距具有重要意义。

1 农业技术创新存在的问题

1.1 创新科研经费投入不足

改革开放以来国家以“三农”为主题的一号文件发了18次, 其中自2004年以来连续13次发布的一号文件都把重点聚焦在“三农”问题上。与此同时, 国家财政支农的力度也很大, 免除了农业税, 增加了农民的农业补贴, 提供无息农业贷款, 扩宽农业绿色通道, 村村修建农业水利基础设施建设、通公路、建周末文化广场, 这些惠民政策为我国解决“三农”问题提供了有利保障, 但在实现农业现代化和农业技术创新方面还远远不够。目前用于财政支农的支出占整个国家GDP的3%以上,

约2万亿, 每年用在农业科技方面的经费只占其中的1/30。据统计, 2003年我国对农业科技创新的经费投入不到GDP的0.5%(世界规定标准为1%)。由此可见, 我国对农业科研费用的支出严重不足^[1]。

1.2 创新人才匮乏

由于历史因素, 在过去相当长时间内对农业技术推广部门不重视, 导致管理体制混乱和经费投入有限。大部分农业技术推广人员没有继续进修和学习深造的机会, 造成农业技术人员知识面窄, 尤其是乡镇农技推广人员很少有参加业务技术培训的机会, 也没有订阅科技报刊的经费, 接受新知识、新信息渠道少, 知识老化严重; 缺乏农业现代知识的自我学习和更新能力, 农业技术的创新能力更无从谈起; 再加上农业技术推广部门管理体制混乱, 无法吸引、留住从大中专农业院校或社会上招聘的专业技术人才, 造成“懂行的进不来, 进来的不懂行”的局面^[2]。

1.3 创新需求不足

一方面, 目前我国农民平均受教育年限只有7.3 a, 农村劳动力中, 小学以下文化程度的占38.2%, 初中文化程度的占49.3%, 高中及中专文化程度的占11.9%, 大专及以上学历文化程度的仅占0.6%; 农村实用人才总量严重不足, 全国只有570万人, 仅占农村劳动力的1.16%, 受过专业技能培训的只有9.1%, 接受过农业职业教育的只占5%^[3]。由于农民的文化水平低, 对新事物、新技术的接受能力弱, 思想守旧, 使得新技术、新品种在农村推广困难。农民的受教育程度高低制约

收稿日期: 2016-09-30

作者简介: 杜鹏举(1982—), 男, 河南南阳人, 硕士, 从事经济管理方面的教学工作。联系电话: (0)18736509857。E-mail: 23399057@qq.com。

着其掌握农业现代化技术的程度,因此必须加大力度培养新型职业农民。另一方面,由于政府、科研机构、农户三者间的合作机制缺少紧密性、沟通缺少有效性,再加上农户缺少政府农业推广部门、农业科研院所、农业龙头企业和农协组织等面对面的技术指导服务,造成农民对农业新技术的需求不足。

1.4 创新推广体制不灵活

我国的农业技术推广体系是在长期计划经济体制下形成的,随着我国市场化进程的推进和市场需求格局的变化,农业技术的推广体制面临着一系列的问题,影响了农业技术创新的推广。把农民看作农业技术的被动消费者,而没有对农民的技术需要给予足够的关注,缺乏农业技术创新推广的针对性^[4]。不能够及时地把市场需求的准确信息、先进技术传递给农民,农户在农业技术的选择上没有自主权,使农民在学习新技术、应用新技术上的主动性大打折扣,甚至抵触推广的新技术,使推广工作不顺、推广效率低下、推广效果差。

2 促进农业技术创新发展的对策

2.1 多渠道筹措农业技术创新经费

国家稳定的财政支持是开展农业技术创新工作的基本保障,加强农业技术专款的规范管理和使用,引导市、县、乡镇相应加大财政投入,以确保农业技术创新工作顺利开展。在国家法律 and 政策的允许下,非政府农业技术咨询机构在部分服务项目上可以尝试农业技术推广有偿服务,为技术创新工作引入科研经费。政府应鼓励社会资本以农业科技园区的形式开展经营性服务项目,涉农龙头企业以及全国农业培训协会、地区综合发展基金会、农村发展投资基金会、农民协会等在新技术的推广方面根据具体的推广项目可提供一定资助。

2.2 打造高技能农技推广队伍

通过专业考试选拔一批热爱农业、懂农业技术、能扎根农村、有真才实学的农业院校大学生充实到乡村农技推广队伍,并通过定期对基层农技推广人员进行文化和技能知识培训,建立起一整套长效的管理和保障机制。我国目前已在各农业院校开设了农业推广硕士班,各地可以根据实际情况逐步选派优秀基层农技推广人员入校学习。建立高学历人才到基层推广就业奖励机制和提高农业基层推广人员的待遇,大学生、研究生等高

学历人才从事农业推广工作的,要从尊重人才的角度出发进行奖励并给予晋升空间。

2.3 培养新型职业农民

普及农村九年义务教育是提高农村整体科技文化素质的根本之路,所以应高度重视农村基础教育以提高农民素质。2012年中央一号文件提出了“加强教育科技培训,全面造就新型农业农村人才队伍”的要求。从国际农业发展趋势来看,要想保证农产品可持续供应,最大的潜力在于科技,而发展农业科技,高等农业院校必不可少。政府有关部门应委托大专院校抽出部分有专业知识和实践经验的骨干队伍,配备一定的教学仪器,以行政村为单位,建立农民巡回技术学校,灵活地选择时间,无偿向农民传递农业科技信息,将技术带到田间地头进行现场指导,将学校建到家门口进行培训教育;并重点扶持专业大户,采取“以点带线、以线带面、以村带乡、以乡带县、全面开花”的战略^[5]。

2.4 促进产、学、研有机结合

鼓励和支持涉农龙头企业、农业专业合作社、家庭农场主甚至种养大户、供销合作社及其他企业事业单位、社会团体和社会各界的科技人员进行科技创新,把新技术、新方法带给农民。“把大学带给农民”是发达国家或地区关于农业推广的普遍共识。以美国为例,1914年以“赠地大学”为主要核心,实施以教学、科研、推广“三位一体”的农业技术推广体系沿用至今,美国的农业科技成果推广率达80%以上,农业科技对农业总产值的贡献率超过75%。美国的以大学为基础的农技创新模式引起了学界关注,充分说明大学在整个农业技术创新中起到的关键作用。农业科研单位是农业科技研发和生产单位,处于上游环节,基层农技部门是农业科技推广、中介和服务单位,农户是最终用户和受益者。由此可见农业科研单位在整个新技术的应用中起着关键的作用^[6]。

3 结语

随着现代化农业的快速发展,农业技术创新已经成为促进农业经济发展的主要任务。近几年我国的农业技术创新取得了一定成绩,并在农业现代化发展中发挥了重要作用,但与世界农业先进国家相比,还存在很大差距。因此重视农业技术创新是我国发展农业现代化、实现农业可持续发展的必要手段。

城乡一体化发展战略下农村职业教育结构体系的适应性探析

李美长

(九江职业大学, 江西 九江 332000)

摘要: 分析了城乡一体化发展战略下农村职业教育的内涵及存在的意义, 认为城乡一体化发展农村职业教育体系应具有横向多极发展、纵向可持续发展、城乡一体区域联动等职能; 当前农村职业教育结构体系存在横向结构单一、纵向通道不畅、基层体系发展不平衡等问题。为适应城乡一体化发展, 农村职业教育体系应不断完善, 学历教育应逐步发展应用本科等层次并实现有效衔接, 非学历培训应输出地与用工地培训相结合, 积极发挥现代远程教育优势, 构筑农民培训的信息平台, 拓展教育空间。

关键词: 职业教育结构体系; 城乡一体化; 农村职业教育; 适应性

中图分类号: F320 **文献标志码:** A **文章编号:** 1001-1463(2016)11-0075-04

doi: 10.3969/j.issn.1001-1463.2016.11.025

城乡一体化发展改变了农民的职业结构和就业结构, 从而丰富了农村职业教育职能, 所以, 农村职业教育结构体系需要不断完善。笔者对城乡一体化发展农村职业教育结构体系的适应性进行探讨, 旨在为相关研究提供借鉴。

1 城乡一体化发展农村职业教育内涵及职能市场取向

城乡一体化是指相对发达的城市和相对落后的农村, 打破相互分割的壁垒, 逐步实现生产要素的合理流动和优化组合, 促使生产力在城市和乡村之间合理分布, 城乡区域经济和社会生活紧密结合与协调发展, 逐步缩小直至消灭城乡之间的基本差别, 从而使城市和乡村融为一体协调发展。教育为经济服务, 依据城乡一体化发展需求, 农村职业教育也应实现城乡一体化。依据城乡一体化经济发展理论, 城乡一体化农村职业教育培养目标应定位于农村和城市的发展, 满足城乡一

体化发展、新农村建设的需求; 从服务对象来讲, 农村职业教育既要面向第一产业, 又要面向第二、三产业, 既为新农村建设培养新型农民, 又为城市发展培养技能型人才。从职业教育形式来讲, 农村职业教育包括学校职业教育和职业培训 2 种; 从职业教育区位来讲, 既包括办在农村的职业教育, 也包括办在就业城市的为农民工服务的职业教育, 即农村职业教育应包括办在农村的职业教育、农业职业教育和为城乡建设培养人才的以农民、农民工为对象的职业教育与技能培训等。城乡一体化要求农村职业教育应“离农”与“留农”相结合、“城”与“乡”相结合, “离农”与“留农”是指农村职业教育的内容, “城”与“乡”是指农村职业教育的地点。

城乡一体化农村职业教育是农民成为一种职业后, 服务其职前、职中、职后, 体现终身教育理念的一种现代教育体系, 与传统农村职业教育

收稿日期: 2016-09-22

基金项目: 江西省社会科学“十二五”(2014年)规划项目(14SHQ02); 江西省高校人文社会科学研究规划项目(JY1447)“城乡一体化新格局下农村职业教育的适应性研究”阶段性研究成果。

作者简介: 李美长(1966—), 男, 江西九江人, 教授, 从事农业经济与农村职业教育研究。联系电话: (0)13879269928。E-mail: jilmzh@163.com。

参考文献:

- [1] 常芳楠. 农业技术创新的难点及对策[J]. 现代农村科技, 2016(12): 7.
- [2] 杜鹏举. 南阳市农业技术发展研究[D]. 杨凌: 西北农林科技大学, 2013.
- [3] 陈 剑. 新农村建设中的农民素质培养 [J]. 人民论坛: 社会版, 2011(2): 194-195.
- [4] 路新梅. 关于农业技术推广体制改革的初探[J]. 科技致富向导, 2013(23): 174.
- [5] 杜鹏举. 现代农民教育培训存在的问题与对策[J]. 宁夏农林科技: 农业教育版, 2013(4): 129-130.
- [6] 郭亚梅. 省级农业科研单位在农技推广中的作用——以吉林省农科院为例 [J]. 农业科技管理: 科技推广版, 2010, 29(1): 52-53.

(本文责编: 郑丹丹)