

# 城乡一体化发展战略下农村职业教育结构体系的适应性探析

李美长

(九江职业大学, 江西 九江 332000)

**摘要:** 分析了城乡一体化发展战略下农村职业教育的内涵及存在的意义, 认为城乡一体化发展农村职业教育体系应具有横向多极发展、纵向可持续发展、城乡一体区域联动等职能; 当前农村职业教育结构体系存在横向结构单一、纵向通道不畅、基层体系发展不平衡等问题。为适应城乡一体化发展, 农村职业教育体系应不断完善, 学历教育应逐步发展应用本科等层次并实现有效衔接, 非学历培训应输出地与用工地培训相结合, 积极发挥现代远程教育优势, 构筑农民培训的信息平台, 拓展教育空间。

**关键词:** 职业教育结构体系; 城乡一体化; 农村职业教育; 适应性

**中图分类号:** F320 **文献标志码:** A **文章编号:** 1001-1463(2016)11-0075-04

**doi:** 10.3969/j.issn.1001-1463.2016.11.025

城乡一体化发展改变了农民的职业结构和就业结构, 从而丰富了农村职业教育职能, 所以, 农村职业教育结构体系需要不断完善。笔者对城乡一体化发展农村职业教育结构体系的适应性进行探讨, 旨在为相关研究提供借鉴。

## 1 城乡一体化发展农村职业教育内涵及职能市场取向

城乡一体化是指相对发达的城市和相对落后的农村, 打破相互分割的壁垒, 逐步实现生产要素的合理流动和优化组合, 促使生产力在城市和乡村之间合理分布, 城乡区域经济和社会生活紧密结合与协调发展, 逐步缩小直至消灭城乡之间的基本差别, 从而使城市和乡村融为一体协调发展。教育为经济服务, 依据城乡一体化发展需求, 农村职业教育也应实现城乡一体化。依据城乡一体化经济发展理论, 城乡一体化农村职业教育培养目标应定位于农村和城市的发展, 满足城乡一

体化发展、新农村建设的需求; 从服务对象来讲, 农村职业教育既要面向第一产业, 又要面向第二、三产业, 既为新农村建设培养新型农民, 又为城市发展培养技能型人才。从职业教育形式来讲, 农村职业教育包括学校职业教育和职业培训 2 种; 从职业教育区位来讲, 既包括办在农村的职业教育, 也包括办在就业城市的为农民工服务的职业教育, 即农村职业教育应包括办在农村的职业教育、农业职业教育和为城乡建设培养人才的以农民、农民工为对象的职业教育与技能培训等。城乡一体化要求农村职业教育应“离农”与“留农”相结合、“城”与“乡”相结合, “离农”与“留农”是指农村职业教育的内容, “城”与“乡”是指农村职业教育的地点。

城乡一体化农村职业教育是农民成为一种职业后, 服务其职前、职中、职后, 体现终身教育理念的一种现代教育体系, 与传统农村职业教育

收稿日期: 2016-09-22

基金项目: 江西省社会科学“十二五”(2014年)规划项目(14SHQ02); 江西省高校人文社会科学研究规划项目(JY1447)“城乡一体化新格局下农村职业教育的适应性研究”阶段性研究成果。

作者简介: 李美长(1966—), 男, 江西九江人, 教授, 从事农业经济与农村职业教育研究。联系电话: (0)13879269928。E-mail: jilmzh@163.com。

## 参考文献:

- [1] 常芳楠. 农业技术创新的难点及对策[J]. 现代农村科技, 2016(12): 7.
- [2] 杜鹏举. 南阳市农业技术发展研究[D]. 杨凌: 西北农林科技大学, 2013.
- [3] 陈剑. 新农村建设中的农民素质培养[J]. 人民论坛: 社会版, 2011(2): 194-195.
- [4] 路新梅. 关于农业技术推广体制改革的初探[J]. 科技致富向导, 2013(23): 174.
- [5] 杜鹏举. 现代农民教育培训存在的问题与对策[J]. 宁夏农林科技: 农业教育版, 2013(4): 129-130.
- [6] 郭亚梅. 省级农业科研单位在农技推广中的作用——以吉林省农科院为例[J]. 农业科技管理: 科技推广版, 2010, 29(1): 52-53.

(本文责编: 郑丹丹)

有着明显的差异,具有鲜明的市场取向。

### 1.1 横向多极化发展取向

城乡一体化发展在收益最大化的驱动下,传统农民以农为主的单一自然就业模式逐渐被多元就业模式取代。在非农就业高收益的同时也增加了劳动力市场对人才素质的要求。为适应就业的需要,现代农民就业压力和危机感从无到有且不断增大,需要不断学习现代农业产业化经营、特色农业发展、加工制造、三产服务等专业知识。传统的以农业基本技能为主体的农村职业教育无法满足数以亿计的农民进城变为市民、从事非农产业和数以亿计的传统农民变为现代农民、从事现代农业对现代职业技能的需要,因此,农村职业教育的内涵呈多极化发展。

### 1.2 纵向可持续教育取向

城乡一体化发展使得一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需要,要求劳动者和专业技术人员不断地学习,不断充电,用新的技能和知识来武装自己。只有终身学习、终身教育,才能终身就业已经成为现代劳动力市场的一条基本规律<sup>[1]</sup>。基于城乡一体化发展的市场需求,面对“种田不如老子、养猪不如嫂子”,“农民工融不进城、又回不了乡”的严峻现实,农民开始以积极的态度对待职业教育,迫切希望能随时随地接受相关专业领域的职业教育,这就需要农村职业教育体系具有可持续的继续教育功能。

### 1.3 区域联动的城乡一体化取向

农民工“短工化”特征,导致了农民工驻地与工作常常不在同一个区域,农民工可持续性职业教育在某一个区域内完成越来越不现实。转移过程中,农民工接受职业教育,不仅需要城乡一体,有时候还涉及两个或更多个地域或城市,可持续的农民工终身教育需要农村职业教育具有城乡一体、区域联动接力培养能力。

## 2 城乡一体化发展农村职业教育结构体系存在的问题

城乡一体化发展,传统农村职业教育横向职业培训体系和纵向可持续教育体系都存在明显的不适应现象,基层职业教育体系发展不平衡,农村职业教育结构体系运行效率低下。

### 2.1 横向职业培训体系存在的问题

随着城市化的快速推进和都市型现代农业的迅速崛起,传统农民已不能适应产业结构升级和城乡一体化发展的需求。据调查,几乎所有留守农民没有经过系统的农业生产技术专业培训而直

接进入农业生产领域,进城农民工接受过非农职业技能培训的也只有25.6%<sup>[2]</sup>。除农民不习惯接受职业教育外,主要原因在于城乡一体化农村职业教育发展相对滞后,农民接受职业教育不能学到自己需要的东西;农民工培训不能结合自身的工作岗位有针对性地进行,培训的内容安排注重一般技能的训练,核心技能的培训没有得到应有的重视;培训单纯注重教导技能,授人以渔、农民工创新、创业的内容缺乏。新型城乡一体化农村职业教育体系没有形成。

### 2.2 纵向可持续教育体系存在的问题

城乡一体化发展要满足农民随时随地接受相关专业领域的职业教育,需要有完善的农村职业教育体系。但是,目前从纵向上看,中国普通教育上下层之间的通道较为畅通,而职业教育上下层之间的通道则处于下端可通行、上端有待建设的阶段。一是农村职业技术教育学历教育体系不完善,没有形成农村职业教育高、中、初有效衔接的学历教育体系,农村职业学校学生升学渠道狭窄,接受农村职业教育很容易进入死胡同,农民工继续教育的积极性不高;二是“三教统筹”措施不到位,普教与职教渗透不力,职业教育、普通教育、继续教育缺乏协调。

### 2.3 基层体系发展不平衡协调联动不力

农村职业教育体系发展不均衡,具体表现为农村各地区之间和城乡发展的不平衡。新型工业化、城镇化发展,农村空心化趋势明显,大部分乡镇职业学校和实用技术培训基地被逐渐荒废,部分学校的办学条件恶化,没有在校学生,没有办学经费,几乎面临关停。分布在城镇附近人口较集中的乡镇和产业化经营、现代农业发展好的乡镇,职业学校能充分利用资源,开展形式多样的农业技能培训活动;青壮年劳动力转移率高的乡镇,农村职业教育需求薄弱,职业学校发展较慢等。分布在城市的农民工职业培训,发展较快,但企业参与不多,培训学校之间、校企之间、区域机构之间、城乡职业教育之间互动、联动协调不多。

## 3 城乡一体化发展战略下农村职业教育体系的适应性发展对策

城乡一体化发展,农村职业教育必须适应市场人才需求完善职业教育体系,建立学历教育、非学历培训和远程网络教育交叉并举的立体结构,实施长短学制并行、全日制与非全日制结合、学历与非学历并重、专业教育与职业培训并举,针

对性培养多元化、多层次的农村职业技能。

### 3.1 横向非学历教育结构体系和适应性发展

非学历农村职业培训是当前农村职业教育的主体。城乡一体化发展,农村非学历职业教育体系应逐步实现长短学制并行、输出地与用工地结合、专业教育与职业培训并举,把文化补习、技能培训和学历教育结合起来,逐步建立起以基础教育为根基,职业教育为重点,成人教育为辅助的教育的教育结构。城乡一体化发展非学历农村职业教育结构体系完善发展需要着重解决以下几个问题。

**3.1.1 输出地农村职业培训网络分层建设** 输出地农村职业技能培训平时以留守农民和新生代农民为主,因此,农民培训工作应由偏重服务城市发展转向注重支撑农村经济社会发展,重点培育生产经营型职业农民,适当兼顾专业技能型和社会服务型农民。农村职业培训网络应以现有的大中专职业院校为依托,充分发挥其较好的师资队伍、较完备的教学设施的优势,建立不同层次的培训基地,形成农村职业培训网络。高职院校、农民大学应充分发挥农业职业技能培训的“龙头”作用,主要是对农村专业带头人、种养植大户、科技示范户等进行培训;中等农业院校和农民学院分布广、辐射快,应在产教结合与科教兴农方面起到骨干带头作用;县乡农业职业学校、农民学校具有直接面对农业、农民的优点,应是农业职业技能培训的主体,大力组织农民进行实用技术培训、绿色证书培训、青年农民培训,提高农民的整体素质<sup>[3]</sup>。

**3.1.2 用工地农村职业培训网络延伸构建** “候鸟式”和新生代农民工每年在家呆的时间非常有限,而且往往正恰逢春节或家中操办喜事,因此,他们虽渴望接受农村职业教育,但输出地农村职业教育对他们已是鞭长莫及,只能依靠用工地利用空闲时间接受职业教育。近年来,一些建筑工地将“白+黑”培训方式引入工地课堂,即白天深入工地组织技能培训,主要培训砌筑工、木工、架子工、钢筋工、抹灰工等建筑业关键工种,培训他们的安全生产常识、劳动保护、职业基础知识和岗位操作技能,提高农民工岗位就业能力;晚上进入职工夜校培训,围绕农民工权益开展建筑农民工引导性培训,主要培训基本权益保护、法律知识、城市生活常识等方面的内容,提高农民工

的法律、政策知识和自身权利维护意识。有的将“农民工培训大篷车”开进工地,以实实在在的岗位为依托,不仅针对性提高了,参加培训的农民不用离开工作岗位,客观上也降低了培训成本和就业风险。城乡一体化发展,职业技能培训成为农民工关心的热点,农村职业培训网络应适应一线农民工需要,积极开辟用工地第二战场,延伸拓展,创新网络,为农民工零距离提供技能培训服务。

**3.1.3 农村职业培训网点的特色创新发展** 农村职业教育的布局结构应与农村产业结构相对接,兼顾到农村区域的经济特点以及区域产业发展的变化趋势,注重“短、频、快”(教学时间要短,上课频率要高,教育成果运用于施工实践要快)培养和地方特色培养。农村职业技能培训在培训内容上要以农民急需的实用技术为主,根据行业和项目发展的需要分门别类地开展;培训内容的深度上,要依据不同层次的对象需要高、中、低层次并举;在培训过程中,可以以“超市”自选形式点菜培训,避免开“专卖店”式的一锅煮。培训中应把创业教育和增收培训相结合,因为用人单位或个人除了要求员工在事业上有所成就外,越来越重视受雇者的创新、冒险精神,创业能力,独立工作能力,以及社交和管理能力。

### 3.2 纵向学历教育结构体系的适应性发展

学历教育主要以农民子女为主,在当前农村职业教育中所占比重不是最大,但关系未来农业和农民发展后劲。城乡一体化发展农村技能型人才培养的纵向体系应包括中等职业教育、应用专科教育、应用本科教育和研究生层次教育。中等职业教育发挥基础作用,重点培养农村初、中级技能型人才;高等职业教育发挥引领作用,重点培养农业现代化和农村新兴产业所需的高端技能型人才;应用本科层次和研究生层次的高等职业教育,重点培养面向农村现代产业体系的高端复合型应用人才。但目前人才培养基本终结在高职教育层次,纵向体系发展不完整,城乡一体化发展农村职业教育纵向结构完善发展需要解决以下两个大问题。

**3.2.1 农村职业教育终点问题** 在我国中职教育和高职教育曾经是农村职业教育体系的终点。如果将职业教育的学历终点始终定位在这个层次,不仅降低了职业教育的吸引力,同时会出现高端

技能型人才缺位现象。因为普通本科教学目标无法培养高端技能型、操作型人才,最终将导致高端技能型人才结构性不足,出现大面积的“技工荒”。其实,职业教育的层次结构和专业设置源于经济发展、社会需求和国民职业意识。欧美国家,职业教育非常普及,适龄青年养成了接受职业教育习惯,在德国16~19岁青少年有超过70%的人接受过职业教育;在美国高中教育中,接受职业课程教育的占89%左右<sup>[4]</sup>,职业教育在部分西方国家已经发展到博士层次。拓展职业教育人才培养体系是职业教育发展的规律。城乡一体化发展,产业结构调整 and 升级,国家综合实力不断增强,社会对高技能型人才和高端技能型复合人才需求不断升级,许多地方技能型人才结构已不能满足经济发展的要求。因此,城乡一体化发展农村职业教育要适应市场需求,及时调整人才培养战略方向。

**3.2.2 农村职业教育衔接问题** 当前农村职业教育还无法实现大面积的中、高职及应用本科教育贯通,教育衔接的机制没有形成是一个重要原因。农民接受职业教育大都是在收益差异性和就业威胁下被动进行的,因此,拉开中职、高职、应用本科和应用硕士的收益差距和就业机会,就能拉动职业继续教育的积极性;严格实行“准入制”才能普及职业教育。所以,用人单位不能只是一味地降低用工成本,工资报酬等要参照行政事业单位职称工资制度,在不同层次的技工中泾渭分明地表现,形成尊重技能人才的环境,促进技能型人才的成长,促进职业教育发展并形成良性循环。职教衔接要给予充分的时空机会,让有升学意愿的学子有多次机会,向有强烈接受农村职业教育愿望并献身农业的学子敞开大门,尤其应鼓励有工作经验的学生返校接受继续教育。

### 3.3 便捷远程网络教育结构体系的适应性发展

新生代农民工对能提高职业地位、改善工作环境的教育培训具有较强需求,为能实现市民化,他们往往工作在高劳动强度、高流动性、高水平的“短工化”状态,严重影响了接受职业教育的积极性。网络教育能为学生构建一个不受时空限制、灵活、开放、丰富、友好的“资源超市”。根据学生不同的喜好与兴趣、接受能力的快慢、个人时间的忙闲为完成学业可以自行选择。简而言之就是把教育资源当作超市里的商品,在符合教学要求的前提下,供学生自由选择<sup>[5]</sup>。网络职业

教育变学员被动接受为主动学习,容易实现职业教育的社会化和终身化,也容易实现城乡一体、区域联动对接。各地应根据地方特色、依托高等职业院校资源有计划地开发符合城乡一体化要求的网络资源库,积极丰富“超市商品”品种、提高质量和档次,及时满足不同层次和行业的农民工继续教育的需要。

农村职业技能培训要做到集中培训和现场指导相结合,“手把手”课堂走进田间地头虽然可以解决许多实际问题,但受专家和农户时间和空间限制。“农业远程专家可视系统”是专门为农民提供网上农业科技信息咨询、动植物疫病即时诊治、科普宣传培训的专业化科技系统。通过这套系统,可以突破时空界限,专家和用户之间可以不受时间和空间的限制,直接进行面对面的交流,实现农业科技传播、推广和病虫害防治技术的及时性和跨区域性,克服了传统农业科技成果推广模式中时限性大、不能因材施教等多种弊端<sup>[6]</sup>。广大农民群众、农资经销商及农业龙头企业足不出户就可以实现与农科专家“面对面”沟通交流,解决农业技术需求。

城乡一体化发展,农村职业教育需要发挥现代远程教育优势,构筑农民培训的信息平台,进一步拓展教育空间,完善农村职业教育体系。发展农村网络职业教育需要建立起一套完善的农村网络职业教育体系;推广应用“农业远程专家可视系统”,要求广大农林院校教师掌握真才实学本领,了解农民所想,给农村所需,积极开发农村网络职业教育迫切需要的教育资源,才能培养出更多懂技术、会经营、善管理的新型农民。

#### 参考文献:

- [1] 邓志革. 论现代职业教育的开放性[J]. 当代教育论坛, 2003(6): 94-95.
- [2] 易著梁. 建筑业农民工职业培训问题的探讨[J]. 广西教育, 2014(2): 4-5.
- [3] 许欣欣. 关于建立和完善农村职业技能培训体系的初步思考[J]. 重庆社会科学, 2004(S1): 24-26.
- [4] 刘畅. 教育似水, 水质决定孩子质量[N]. 半岛晨报, 2010-01-14(A02).
- [5] 于新容. 网络教育在职业教育行业的应用[J]. 电脑知识与技术, 2011(20): 5020-5021; 5023.
- [6] 余智勋. 陕西省农村网络职业教育发展研究[D]. 杨凌: 西北农林科技大学, 2011.

(本文责编: 张杨林)